

ACTU'DUSI



FORMER



SOIGNER



S'ENGAGER



AGIR ENSEMBLE VERS
L'EXCELLENCE DES
SCIENCES INFIRMIÈRES



Les actualités des sciences infirmières en Alsace -
Vol.2 - MARS.2026

Édito - [p.3](#)

Point sur les ré-ingénieries des formations initiales et de spécialités de la filière infirmière - [p.4](#)

La loi infirmière du 27 juin 2025 - [p.5](#)

Nouveau référentiel infirmier : Les perspectives pour la rentrée 2026 - [p.7](#)

1^{er} séminaire en Sciences infirmière - [p.14](#)

1^{ère} soirée de la recherche - [p.15](#)

Lettre d'un étudiant - [p.16](#)

Bilan des étudiants des instituts de COLMAR en lien avec la journée d'études en sciences infirmières du 18 décembre 2025 - [p.17](#)

La passerelle LSPS → L2 IFSI - [p.18](#)

Portrait de Lucile Girard - [p.19](#)

Nouveauté : création de flash DUSI [p.20](#)

Quelques publications et communications des acteurs du DUSI - [p.21](#)

Évènements à venir - [p.22](#)

En guise de conclusion - [p.23](#)



ÉDITO

Au fil des mois, le Département Universitaire des Sciences Infirmières de l'Université de Strasbourg s'affirme comme un espace vivant de rencontre, de réflexion et de création collective. Derrière ce deuxième numéro du journal, il y a une énergie partagée : celle de formateurs, d'universitaires, de professionnels infirmiers et cadres de santé, d'apprenants, de jeunes chercheurs, de doctorants et de partenaires qui choisissent de faire avancer ensemble les sciences infirmières.

Ainsi depuis le dernier numéro, les groupes de travail se multiplient et s'enrichissent mutuellement : chaque rencontre, chaque projet est l'occasion de croiser les expériences, de partager les savoirs et de consolider les liens entre équipes de formation, professionnels infirmiers des milieux cliniques, chercheurs et partenaires institutionnels. Cette intelligence collective est la véritable force du DUSI.

Ces derniers mois ont été marqués par plusieurs temps forts : l'organisation du premier séminaire du DUSI, moment fondateur de réflexion commune ; la première journée d'études en sciences infirmières, qui a ouvert un espace de dialogue scientifique et interprofessionnel ; et la première soirée de la recherche en sciences infirmières, symbole de cette vitalité et de la reconnaissance d'une discipline en pleine affirmation.

Ces initiatives traduisent l'engagement grandissant des acteurs du DUSI, qui contribuent activement à faire vivre et rayonner la recherche en sciences infirmières à l'Université de Strasbourg. Chaque groupe, par ses thématiques et ses projets, contribue à construire un langage commun, à mutualiser les ressources et à relier les instituts, les écoles et l'université autour d'un même socle de savoirs infirmiers. Ensemble, ils dessinent un avenir prometteur, où la formation, la recherche et la pratique se rencontrent au service d'un même objectif : penser et transformer le soin de demain.

Ce nouveau numéro témoigne de cette énergie fédératrice, de ces avancées collectives et de la fierté de participer à une aventure scientifique et humaine partagée.

Puisse cette lecture nourrir l'envie de rejoindre, de soutenir ou d'amplifier cette aventure collective.

Bonne lecture à toutes et à tous.

Isabelle BAYLE

Directrice du Département Universitaire de Sciences Infirmières





Point sur les réingénieries des formations initiales et de spécialités de la filière infirmière

La filière infirmière vit une période charnière, portée par une réingénierie d'ampleur de la formation initiale et des spécialités, au croisement des enjeux d'attractivité, de qualité des soins et d'universitarisation des cursus.

Au cœur des attentes actuelles, la publication du décret et de l'arrêté du 20 février 2026 relatifs à la nouvelle formation conduisant au diplôme d'État d'infirmier vient cristalliser les préoccupations et les interrogations des différents acteurs du terrain et de l'université. Dans notre territoire, les groupes de travail sont d'ores et déjà à l'œuvre et laissent présager la construction d'un dispositif pédagogique cohérent et opérant, qui pourra être présenté aux différentes instances universitaires en vue de sa mise en œuvre dans l'ensemble des instituts de formation du territoire.

Le groupe « gouvernance » piloté par Christine Ammirati a achevé ses travaux, après avoir largement contribué à clarifier les enjeux d'intégration pédagogique avec l'université, de statut des instituts et de structuration de la recherche en sciences infirmières. Les propositions issues de cette mission alimentent directement la refonte en cours, en cherchant un équilibre entre professionnalisation clinique et approfondissement académique.

Parallèlement, la ministre de la Santé et de l'Accès aux soins, Stéphanie Rist, a engagé des groupes de travail spécifiques sur la filière puéricultrice, dans le prolongement de la loi infirmière adoptée en 2025 qui reconnaît et redéfinit les spécialités infirmières. Ces travaux doivent préciser les compétences, les parcours de formation et les articulations avec le diplôme socle, afin de mieux répondre aux besoins de santé des enfants et des familles.

Les IBODE font également l'objet d'échanges programmés, dans une logique de cohérence d'ensemble de la filière des spécialités. La reconnaissance de ces expertises, la clarification des périmètres d'exercice et l'articulation avec la pratique avancée figurent parmi les enjeux centraux, dans un contexte de forte tension des blocs opératoires.

En filigrane de ces réingénieries, c'est bien la construction d'une filière infirmière lisible, attractive et pleinement inscrite dans le champ universitaire qui se dessine.

Rédaction **Isabelle BAYLE**
Directrice du DUSI



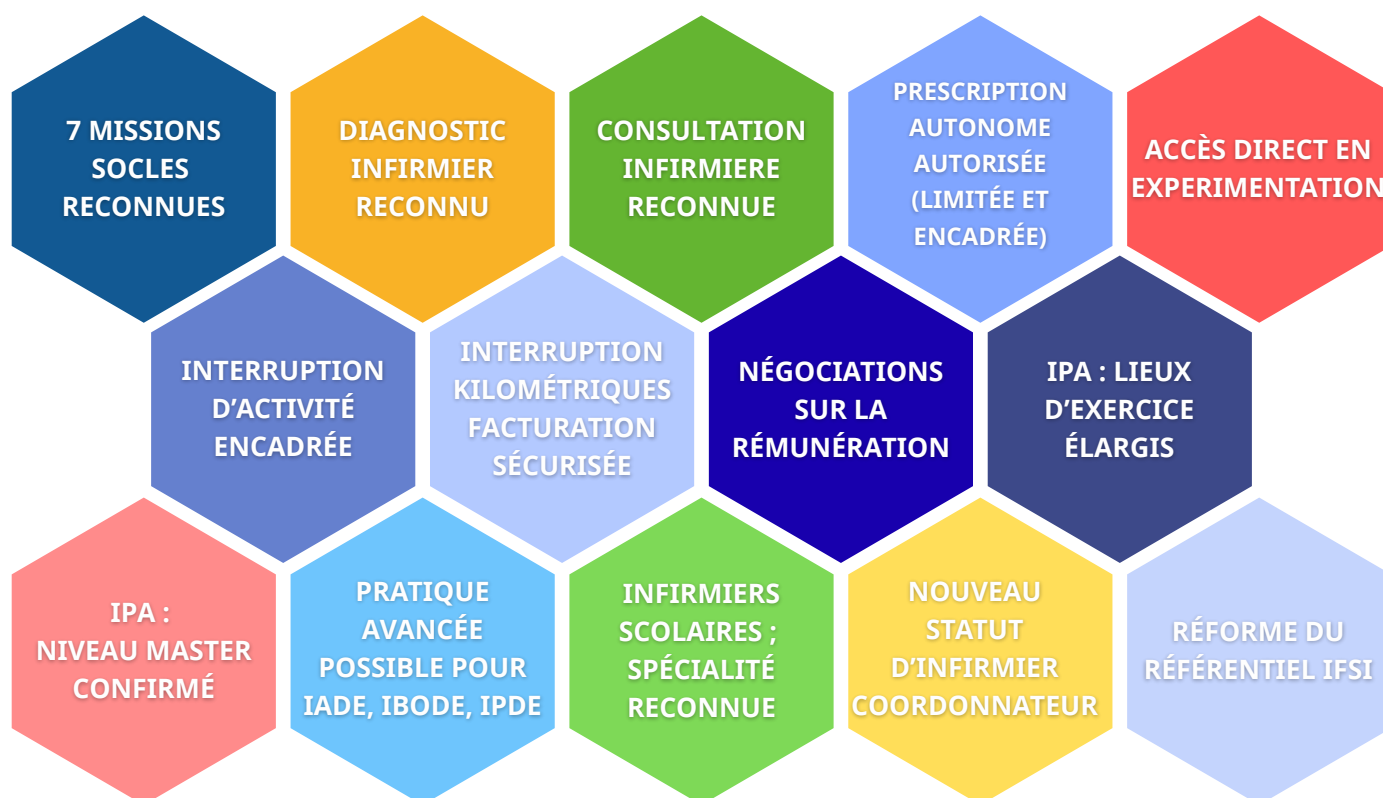
La loi infirmière du 27/06/2025

Jusqu'à cette loi, la profession infirmière reposait essentiellement sur un décret d'actes datant de 2004.

La réforme de 2025 vient combler ce décalage en inscrivant pour la première fois dans le Code de la santé publique une définition législative claire et moderne de la profession d'infirmier.

Celle-ci **reconnait le rôle de l'infirmier comme professionnel de santé exerçant de manière autonome ou en collaboration**, dans le cadre de missions élargies. Cette formulation marque un changement de paradigme : elle ne se limite plus à des gestes techniques prescrits, mais met l'accent **sur les responsabilités cliniques**, la **coordination des soins** et la **contribution active** des infirmiers à l'organisation du système de santé.

14 changements majeurs :





Ce socle commun ne fige pas l'exercice infirmier, mais l'ouvre :

- à l'innovation professionnelle,
- à la pluri professionnalité
- aux évolutions futures des pratiques de santé.

L'identification des 7 missions permettra une adaptation constante aux besoins de santé de la population.



Rédaction **Myriam Plaisance-Lamy**
Directrice du DUSI



NOUVEAU RÉFÉRENTIEL INFIRMIER : LES PERSPECTIVES POUR LA RENTRÉE 2026

CE QUE L'ON SAIT AUJOURD'HUI

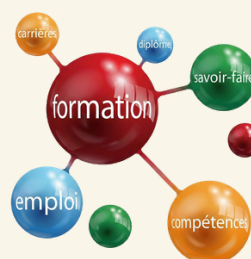


Entrez dans l'enseignement supérieur

Sélection :

- Parcoursup
- Formation Professionnelle Continue
- Titulaire du Baccalauréat ou équivalence

Au sein de chaque IFSI
Conventionnement avec l'Université
Co construction de la pédagogie



13 Compétences à acquérir dites

- Spécifiques
- Génériques
- Psychosociales

Délivrance du diplôme d'Etat valant
grade Licence par l'Université



LES ESSENTIELS DE LA FORMATION

DEUX AXES

Un cadre **national**

5 domaines
13 compétences

Chaque compétence
est rattachée à un
des 5 domaines

Un cadre prescrit
**personnalisable dit
de consolidation**

9 compétences
génériques UE libres

Les compétences
génériques sont
envisagées dans une
visée de mutualisation
entre professionnels de
santé.

Les UE libres sont
appréhendées en
fonction des projets
pédagogiques de
chaque institut et des
besoins territoriaux



LES ESSENTIELS DE LA FORMATION

DEUX AXES

IDEM	Durée	3 ans soit -> 6 semestres
	Nombre ECTS	180 ECTS soit -> 30 par semestre
Nouveau +200 heures	Enseignement théorique	2300h soit 114 ECTS
Nouveau +200 heures	Enseignement clinique	2300h soit 66 ECTS 1ere année : 12 semaines 2eme année : 26 semaines 3eme année : 28 semaines

LES 13 COMPÉTENCES EN LIEN AVEC 5 DOMAINES

DOMAINE	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
A) Sciences infirmières et raisonnement clinique	Compétence 1 : Élaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre Compétence 2 : Définir les interventions à mener auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle dans le cadre d'une co-construction afin de répondre aux problématiques identifiées



B) Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques

Compétence 3 : Réaliser des soins à visée de dépistage, préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative pour une personne ou un groupe de personne dans le cadre en particulier d'une consultation infirmière et dans le respect des règles QHSSE, des procédures et des protocoles et en utilisant des données probantes afin d'assurer un projet de soin adapté à la situation identifiée

Compétence 4 : Prescrire des produits de santé (médicaments, dispositifs médicaux) et des examens complémentaires afin d'assurer un traitement et un suivi adapté à la situation clinique d'une personne dans le domaine des soins infirmiers

C) Prévention et promotion de la santé

Compétence 5 : Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle afin de répondre aux besoins de santé publique

Compétence 6 : Concevoir, conduire et co-construire une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage auprès d'une personne notamment dans le cadre d'une consultation infirmière

Compétence 7 : Concevoir et conduire une démarche et des actions de communication et d'éducation des communautés et des organisations sur les enjeux environnementaux, les pratiques et gestes durables et éco-responsables afin de répondre aux problématiques de développement durable et de gestion des ressources naturelles



D) Communication, travail en équipe et leadership

Compétence 8 : Gérer ou organiser une structure d'exercice individuel ou collectif en optimisant les ressources.

Compétence 9 : Organiser les activités de soins en transmettant et en recevant des informations et données en lien avec la personne en utilisant les outils numériques, aux membres d'une équipe pluri professionnelle dans un but de collaboration et de continuité de soins

Compétence 10 : Accompagner les pairs, les apprenants et les autres professionnels afin de permettre leur accueil, leur formation et le développement de leurs compétences, dans le respect des personnes en tenant compte d'éventuels besoins spécifiques

E) Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie

Compétence 11 : Mettre en œuvre le processus d'amélioration continue des soins et de sa pratique professionnelle dans le cadre de ses activités

Compétence 12 : Analyser des données scientifiques et professionnelles afin d'optimiser sa pratique et son expertise professionnelle, la qualité et la sécurité des activités réalisées

Compétence 13 : Formaliser des documents professionnels dans le cadre d'une démarche scientifique d'amélioration continue des pratiques professionnelles





QUELQUES DÉFINITIONS POUR DE NOUVEAUX TERMES !

Unité d'enseignement libre

L'Unité d'Enseignement (UE) libre permet à l'étudiant de diversifier son parcours, d'initier une réflexion sur des thématiques transversales, d'envisager une poursuite d'études, de faire reconnaître son engagement étudiant et des activités hors cursus (engagements des élus, aide aux devoirs, arts, sports, associatives, etc.).

Extrait de l'information CEFIEC de Mars 2025

Le Décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000034675719>

Unité d'enseignement de consolidation

L'UE de consolidation permet à l'étudiant d'explorer des lieux d'exercice spécifique en lien avec son projet professionnel, les ressources de l'établissement et du territoire en reposant, entre autre sur le Projet Régional de Santé (PRS). Ces UE de consolidation pourraient se construire en lien avec les besoins de santé et les priorités de santé publique du territoire (maladies chroniques / cancérologie / addictologie...), les prises en soins spécifiques (pédiatrie / psychiatrie / soins critiques / gériatrie / soins palliatifs...), les dimensions interculturelles, les différents âges de la vie, l'approche internationale.

Cadre de consolidation

Territoire au sens bassin universitaire et GHT pour la clinique

Réponse aux besoins de santé du territoire dont le Projet Régional de Santé (PRS) : UE de consolidation + stages

+

Réponse aux besoins d'apprentissage / de formation de l'étudiant : UE libre + UE de consolidation + stages

Extrait de l'information CEFIEC de Mars 2025



COMPÉTENCES SPECIFIQUES

Pour les formations paramédicales, les compétences spécifiques désignent une **capacité ou un savoir-faire directement lié à un domaine de formation ou à une spécialité ou une discipline professionnelle**. Elles sont acquises par les étudiants dans le cadre de leur formation et **sont propres à leur future pratique professionnelle dans un domaine précis**.

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES

Une compétence générique est "**non spécifique**" à un domaine particulier. Pour les formations paramédicales, il s'agit de compétences que les étudiants doivent acquérir et qui sont communes à plusieurs filières. Ces compétences peuvent inclure des connaissances, des savoir-faire, des attitudes et des comportements essentiels pour exercer dans le domaine de la santé ; elles ne sont pas liées à un savoir spécifique à une discipline.

Rédaction **Myriam Plaisance-Lamy**
Directrice du DUSI



Révéler les sciences infirmières au cœur de chaque soin : défis et opportunités

1er séminaire en Sciences infirmière du DUSI le 18-12-2025

Animés par la volonté de mieux éclairer la notion de sciences infirmières, les membres de la commission pédagogique du DUSI ont choisi d'ouvrir la voie - et la voix - le 18 décembre 2025. Cette première journée de séminaire avait pour ambition de (re)découvrir les fondamentaux de la discipline infirmière et de rendre plus accessibles des notions clés telles que le métaparadigme ou l'objectif central et unificateur. L'enjeu était clair : donner du sens aux apports théoriques et conceptuels développés par les théoriciennes en sciences infirmières et les relier concrètement à la pratique professionnelle.

Grâce à l'intervention du Dr Dan Lecoq, infirmier et chercheur en sciences infirmières à l'Université du Luxembourg et à l'Université libre de Bruxelles, plusieurs modèles théoriques ont été confrontés à la réalité du terrain : le partenariat patient (Hook, 2006), le Quality-Caring Model (Duffy, 2003) et le modèle d'intermédiaire culturel (Nadot et al., 2013).

Étudiant(e)s en soins infirmiers et en pratiques avancées, infirmier(ère)s, cadres de santé formateurs et de terrain, directeurs de soins... 120 participants se sont retrouvés autour de situations cliniques pour réfléchir, analyser et expérimenter ensemble l'intérêt de mobiliser les théories au service d'une pratique infirmière centrée sur la personne soignée.

Étudiant(e)s en soins infirmiers et en pratiques avancées, infirmier(ère)s, cadres de santé formateurs et de terrain, directeurs de soins... 120 participants se sont retrouvés autour de situations cliniques pour réfléchir, analyser et expérimenter ensemble l'intérêt de mobiliser les théories au service d'une pratique infirmière centrée sur la personne soignée.

Le mouvement est lancé. Le chemin ne fait que commencer, et d'autres journées viendront rythmer l'année 2026.

Rédaction **Laëtitia DIETEMANN**
Co-référente de la commission pédagogique





1ère Soirée de la Recherche en Sciences Infirmières

« Et si la recherche n'était plus une montagne à gravir, mais un sentier accessible à tous les soignants curieux de comprendre et de faire évoluer leur pratique ? »

Tel était l'esprit de la première Soirée de la Recherche en Sciences Infirmières, un rendez-vous conçu pour désacraliser la recherche et la rendre accessible. Le public était composé de professionnels de terrain (infirmiers diplômés d'état, infirmières de pratiques avancées, cadre de santé, directeur des soins), mais aussi d'étudiants en soins infirmiers.

La soirée s'est articulée en trois temps forts. Le premier a permis d'explorer la théorie de la transition, véritable clé de lecture des parcours de soins et des vécus des patients. Le second a ouvert un débat passionné autour d'une question essentielle : « La science infirmière existe-t-elle et comment la transmettre ? » — une réflexion collective sur l'identité et la légitimité du savoir infirmier.

Enfin, deux travaux de recherche menés par des infirmiers ont été présentés, témoignant de la diversité et de la richesse des démarches scientifiques en soins.



Au terme de cette première Soirée de la Recherche en Sciences Infirmières, un message s'impose : la recherche n'est pas l'affaire d'une élite universitaire, mais un levier à la portée de tout soignant qui s'interroge, observe et questionne sa pratique pour mieux répondre aux besoins des patients. En croisant théorie de la transition, réflexion sur l'existence et la transmission de la science infirmière, et présentation de travaux concrets, la soirée a montré que les sciences infirmières se construisent au plus près du terrain, là où se rencontrent savoirs, expérience et engagement.

Auteurs :

DUPATY Julie Cadre de santé formatrice

MARCHIS Maria-Magdalena Cadre de santé formatrice
Pilotes du Groupe Valorisation du travail de la recherche dans le cadre de la commission de recherche du DUSI





Lettre d'un étudiant

L'intérêt que je porte au DUSI - Regard d'un étudiant en seconde année d'IFSI de Barnabé STOEHR

Quand mes camarades de classe m'ont demandé où j'étais passé ce vendredi 18 décembre 2026 (absent pour la première journée d'étude en sciences infirmières du DUSI), je leur ai fièrement répondu : « À l'université de Strasbourg pour parler sciences infirmières ! »

Ils m'ont regardé et se sont demandé ce que je racontais : science infirmière... ça existe, ça ? C'est quoi ? Je fus bien en difficulté pour leur répondre, car je peinais encore à comprendre le terme sciences infirmières et à voir les liens entre l'univers théorique découvert au DUSI et ma pratique de modeste apprenant.

Enfin, deux travaux de recherche menés par des infirmiers ont été présentés, témoignant de la diversité et de la richesse des démarches scientifiques en soins.

Les aspects scientifiques de la profession infirmière ont été l'un des arguments qui m'ont amené à retourner sur les bancs de l'école : les sciences naturelles de la biologie ou de la chimie, et les sciences humaines de la psychologie ou du social. Mais j'étais alors loin d'imaginer que toute une joyeuse ribambelle de cervelles infirmières s'était adonnée à la théorisation de ce vieux métier et à la construction d'une science en découlant. Depuis le XIX^e siècle, avec les premières écoles de Florence Nightingale ou de Valérie Gasparin, jusqu'à aujourd'hui, un foisonnement de courants théoriques complémentaires et internationaux construit un véritable corpus de recherche et de publications universitaires.

L'intérêt que je porte au DUSI, en tant qu'étudiant, réside dans sa complémentarité avec les enseignements de l'IFSI et des stages. Par exemple, j'ai pu entendre parler de Nadot et de sa noble vision du métier, qui participe à la construction identitaire des infirmiers ; ou encore, j'ai appris qu'un des champs de la discipline est le champ politique, encore peu investi à ce jour en France ; ou bien, grâce à une complexe infographie d'épistémologie multicolore, que notre jeune science est en réalité plus proche des sciences humaines que des sciences de la nature.

Ce que je n'ai pas trouvé ailleurs qu'au DUSI, c'est que le métier n'est pas constitué « seulement » de savoir-faire pratiques, mais également de savoirs théoriques indépendants, et qu'il nous reste à développer un faire-savoir, une communication.

À destination des étudiants qui, comme moi il y a peu, ignorent cette dimension universitaire.

À destination également des autres professions du soin, afin d'être mieux connus et reconnus dans notre singularité. Et bien sûr à destination de nos gouvernants, afin qu'ils produisent des lois répondant mieux au développement de notre discipline.

Cela m'a également permis de rencontrer des professionnels inspirants et passionnés, avec qui j'ai pu avoir des discussions franches et instructives sur le passé, le présent et surtout l'avenir des soins infirmiers.

Enfin, cela m'a conforté dans mon choix d'études, en m'offrant des perspectives de réflexion et de recherche, ainsi qu'une possibilité de poursuite vers le master et, qui sait, un jour peut-être le doctorat.



BILAN DES ÉTUDIANTS DES INSTITUTS DE COLMAR EN LIEN AVEC LA JOURNÉE D'ÉTUDE EN SCIENCES INFIRMIÈRES DU 18 DÉCEMBRE 2025

TEMPS PÉDAGOGIQUE RÉALISÉ PAR STÉPHANIE TUAILLON

Sujet traité

Intérêt général : Les étudiants ont trouvé les sujets abordés très intéressants et enrichissants, notamment les réflexions philosophiques et politiques sur le soin et le métier infirmier.

Applications pratiques : Ces discussions ont motivé les étudiants à adopter une posture critique et créative dans leurs stages et futures pratiques professionnelles. Ils estiment avoir acquis des connaissances utiles pour leur future pratique de soignants.

Point à améliorer : Certains ont mentionné que ces réflexions sont encore trop peu présentes dans leur formation actuelle.

Certains étudiants ont trouvé l'approche parfois trop théorique, surtout pour leur niveau d'études, car ils ne maîtrisaient pas toutes les références mentionnées.

Méthodes pédagogiques

Travaux en sous-groupes : Les ateliers en petits groupes ont été particulièrement appréciés pour leur interactivité et la diversité des participants (étudiants, cadres, formateurs, IDE en poste, etc.).

Échanges fluides : Les temps de questions-réponses et les discussions ont permis de mieux comprendre et appliquer les concepts théoriques.

La directrice et la vice-directrice du DUSI remercient vivement les équipes pédagogiques qui sont engagés dans les travaux du DUSI et les initiatives réalisées auprès des apprenants en formation. N'hésitez pas à nous communiquer des activités réalisées avec les apprenants en lien avec les missions du DUSI



Passerelle LSPS vers L2IFSI : un parcours d'excellence vers le métier infirmier

La passerelle Licence Sciences pour la Santé (LSpS) vers la 2^e année d'Institut de Formation en Soins Infirmiers (L2 IFSI) s'impose désormais comme un véritable parcours d'excellence pour celles et ceux qui souhaitent poursuivre leur formation dans le secteur de la santé et s'engager dans le métier d'infirmier.

Porté par le Département Universitaire des Sciences Infirmières (DUSI), ce dispositif repose sur un partenariat structurant entre l'université et cinq instituts de formation en soins infirmiers de la région, qui co-construisent ensemble un cursus articulant exigences académiques et professionnalisation progressive et ceci depuis 2024.

Conçu comme un programme intensif se déroulant en grande partie pendant l'été, le dispositif combine un stage clinique et des enseignements théoriques ciblés pour préparer l'intégration directe en deuxième année d'IFSI. Il permet de consolider des compétences clés pour l'exercice infirmier avec un engagement fort des formateurs des instituts partenaires.

La passerelle LSpS-L2 IFSI incarne un continuum de formation entre l'université et les IFSI, favorise les croisements de cultures professionnelles et contribue à l'universitarisation des études en soins infirmiers.

En ouvrant une nouvelle voie d'accès aux études infirmières, elle participe à renforcer l'attractivité de la filière et à répondre aux besoins en compétences des territoires de santé.

IFSI Partenaires

BRUMATH – COLMAR – ERSTEIN –
HUS – SAVERNE

**Vous voulez avoir plus
d'informations :**

Rendez-vous sur le site du DUSI



Rédaction **Isabelle BAYLE**
Directrice du DUSI



Portrait de Lucile Girard

Sociologue de formation, j'ai commencé à m'intéresser à la profession infirmière dès mon Master, lors d'un travail de recherche sur les Services Infirmiers de Compensation et de Suppléance. J'ai poursuivi par un doctorat portant sur la formation initiale des infirmier·es dans le contexte du premier rapprochement de cette formation avec l'Université. Pour mener à bien ce travail, j'ai choisi une approche via le groupe professionnel pour mieux comprendre comment la formation prépare les étudiant·es à leur futur exercice.



A la suite de mon doctorat, et après quelques expériences de recherche lors de contrats courts, j'ai choisi de travailler pendant un peu plus de quatre années au sein de l'Observatoire Régional de la Santé Grand Est. Cette association d'aide à la décision en santé publique est chargée de produire des données à différents échelons géographiques. Cette expérience a été l'occasion d'approfondir mes connaissances en santé publique, de diversifier les thématiques sur lesquelles j'ai pu travailler mais également d'approcher la production de données de manière plus appliquée.

C'est forte de ces expériences que j'ai été recrutée en tant qu'enseignante-chercheuse, au sein du Département Universitaire de Sciences Infirmières de l'Université de Strasbourg depuis le 1er septembre 2026.

Mon temps de travail est divisé pour moitié entre activités d'enseignement et activités de recherche. Depuis cette position particulière, j'entends mettre mes compétences au service du développement de la formation à et par la recherche des infirmier·es à chacun des niveaux Licence, Master et Doctorat.

Je souhaite réaffirmer la place faite à la formation par la recherche : rendre visible pour les étudiant·es le fait que les connaissances sont fondées sur les données de la science. Pour cela, au niveau Licence et Master, j'enseigne des savoirs disciplinaires en sociologie et santé publique, avec comme objectif de permettre aux étudiant·es de développer un regard réflexif sur les savoirs et par là sur leurs pratiques professionnelles futures. Dans les formations de niveau Master, tout particulièrement la formation des Infirmier·es en Pratique Avancée, mon apport consiste à renforcer la formation à la recherche : faire en sorte que les étudiant·es puissent s'initier à l'activité de production des connaissances scientifiques. Je souhaite également pouvoir contribuer au développement de formations de niveau Master spécifiquement dédiées à la pratique de la recherche en sciences infirmières et pouvant, à terme, mener à des parcours doctoraux dans cette discipline.

Ces activités d'enseignement sont nourries de mes activités de recherche portant sur les savoirs et les groupes professionnels de la santé, ainsi que sur les thématiques liées au genre. Membre du laboratoire SAGE – Sociétés Acteurs et Gouvernement en Europe - j'entends contribuer au développement des liens entre sciences sociales et sciences infirmières. Je souhaite entre autres développer des projets de recherche en collaboration avec des soignant·es afin de contribuer à améliorer la qualité des soins.

Rédaction **Lucile GIRARD**
Maitresse de conférences, rattachée au DUSI

Nouveauté : création de flash DUSI

Le Département Universitaire des Sciences Infirmières (DUSI) lance une nouvelle série de courtes vidéos à destination des équipes pédagogiques, des équipes des espaces cliniques, des étudiants et des différents partenaires de la formation : Flash DUSI.

Chaque mois, en deux-trois minutes chrono, un thème clé du nouveau référentiel de formation infirmière sera présenté de façon claire et concrète pour accompagner la mise en œuvre des évolutions dans les pratiques pédagogiques et d'encadrement sur le bassin universitaire de Strasbourg.

Un format bref, dynamique et pragmatique, pensé pour nourrir la réflexion, soutenir l'action et faire vivre, ensemble, la transformation de la formation en soins infirmiers.

À retrouver chaque mois sur le site et sur les canaux du DUSI !

Rédaction **Isabelle BAYLE**

Directrice du DUSI



Quelques publications et communications des acteurs du DUSI

Publications

Chenou A, Tiberti N. IPA-U en structure d'urgence : de la pratique à la production de données. Rev Prat Avancée. Vol VI;(4).

Froesch, M (2025). L'unité d'enseignement recherche dans la formation des IBODE : retour d'expérience de Colmar. Dossier « Former à la recherche en bloc opératoire ». Revue Interbloc n°4, pp.169-172

Marchis, MM. (2025) L'émotion, un levier pédagogique pour les formateurs. Revue Objectifs soins et Management n°308, pp.61-63

Communications orales:

Bayle I, Debray I. (2025). L'approche de l'éco-soin par les étudiants en soins infirmiers de 1ère année. Communication par poster. Journées nationales d'étude du COFECIS, Marseille

Bayle I, Boissart M. (2025). Exercer son raisonnement pédagogique pour former les professionnels infirmiers de demain. Communication par poster. Journées nationales d'étude du COFECIS, Marseille

Durat L, Dietemann L, Néel G. (2025). Susciter la réflexivité en formation en sciences de santé. Conférence midi de la faculté des sciences infirmières de Montréal. CIFI-AP

Mesnier T, Chenou A, Marjanovic A. Urgences hospitalières – D'une crise chronique à une réinvention du système de soins. Table ronde : regards croisés des acteurs de terrain [communication orale]. École des Hautes Études en Santé Publique (EHESP), Viso; 13 janv 2026



En guise de conclusion

À l'heure où les nouveaux référentiels redessinent les contours des compétences, des parcours et des responsabilités, l'engagement des équipes enseignantes, des étudiants, des directeurs des soins, des formateurs d'IFSI et des professionnels de terrain apparaît comme un levier déterminant pour réussir cette transformation. En acceptant de questionner leurs pratiques, de co-construire des dispositifs innovants et de renforcer le dialogue entre universitarisation et professionnalisation, tous contribuent à faire du DUSI un espace vivant d'expérimentation et de réflexion partagée.

Ce 2ème numéro en est le reflet : il met en lumière des actions déjà réalisées, des chantiers en cours et des perspectives à venir, qui s'inscrivent pleinement dans les enjeux contemporains de la santé, de la recherche et de la responsabilité sociale des différents acteurs.

Puissions-nous y puiser l'énergie nécessaire pour poursuivre, ensemble, cette trajectoire exigeante mais porteuse de sens, au bénéfice des étudiants, des équipes et, au-delà, des personnes soignées.

Rédaction **Isabelle BAYLE**
Directrice du DUSI

Évènements à venir

Mardi 31 mars de 9h-16h

2ème journée d'étude en Sciences Infirmières du DUSI

Accompagner le raisonnement clinique auprès des étudiants en soins infirmiers

Avec le Pr Marie-France Deschênes et Pr Patrick Lavoie de l'université des sciences infirmières de Montréal

Mercredi 08 avril 10h-12h

Comité de direction du DUSI inter filière

Mardi 05 mai 9h-12h

1er temps d'échange à destination des documentalistes sur le site de la faculté de médecine maïeutique et sciences de la santé .

Mardi 05 mai 14h-17h

Découverte de la BU et temps d'échange pour deux formateurs de chaque institut et écoles de formation rattachés au DUSI

Lundi 18 mai 14h-16h30

Commission recherche DUSI inter filière

Vendredi 19 mai 14h-16h30

Commission recherche DUSI inter filière

Jeudi 01 octobre 18h-20h

2ème soirée de la recherche en sciences infirmières sur le site des instituts de formation de Colmar

Mardi 03 novembre 8h30-17h30

Master class pour les étudiants en soins infirmiers primo entrants



FORMER



S'ENGAGER



SOIGNER



*Agir ensemble
vers l'excellence
des sciences
infirmières*

