

## Évaluation des enseignements du premier cycle des études médicales : Bilan de la faculté de médecine de Batna en Algérie

**Auteurs:** Hanane BENALDJIA, Djallel eddine BOUHIDEL, Mohamed Ridha GUEDJATI

Faculté de médecine, Université Batna 2, Algérie

Email : [h.benaldjia@univ-batna2.dz](mailto:h.benaldjia@univ-batna2.dz)

### Résumé

#### Introduction :

Le but principal de la responsabilité sociale d'une faculté de médecine est de s'assurer que ses actions produisent le meilleur impact possible pour un système de santé performant et un haut niveau de santé de la population. La refonte du premier cycle des études de graduation de médecine a été entamée en 2018. Notre objectif est d'évaluer le nouveau programme d'enseignement du premier cycle des études médicales au niveau de la faculté de médecine de Batna en Algérie.

**Matériels et méthodes :** C'est une étude descriptive transversale évaluant les programmes d'enseignement du premier cycle des études médicales. Cette étude a touché les étudiants et les enseignants. L'évaluation couvre les axes suivants : l'organisation, les contenus, le volume horaire, les objectifs, les méthodes d'enseignement et les méthodes d'évaluation. Les questionnaires ont été préparés sur Google Forms et diffusés en ligne. Les variables ont été scorés selon l'échelle de Lickert de 1 à 5. L'anonymat était respecté.

**Résultats :** Sur 1893 étudiants inscrits en première, deuxième et troisième année de médecine, 878 ont répondu aux questionnaires avec un taux de participations de 46,38%.

Les objectifs généraux des programmes ont été atteints avec des scores moyens de  $2,40 \pm 0,054$  pour les étudiants et  $3,81 \pm 0,148$  pour les enseignants. Le volume horaire de la majorité des matières a été correctement respecté. Cependant, certains enseignants estiment qu'il semble insuffisant (45,5%). De l'autre côté, les étudiants pensent qu'il est trop chargé (82,8%). Le cours magistral est la méthode utilisée pour les enseignements théorique. Cependant, il est souhaitable d'alléger le contenu des cours magistraux et de favoriser les apprentissages contextuels actifs (EAD, stages, simulation, ...). Les étudiants ont trouvé que les QCM est une méthode d'évaluation adaptée ( $3,52 \pm 0,067$ ). Cette moyenne était plus faible pour les enseignants ( $2,82 \pm 0,242$ ).

**Conclusion :** La refonte des programmes s'inscrit dans le cadre d'une démarche qualité qui ne peut pas être réduite à des programmes d'enseignement. Pour pouvoir la menée au mieux, il faut avoir toute l'agilité d'initier, d'informer et de sensibiliser les différents partenaires du système enseignement-santé-société.

**Mots clés :** Evaluation, enseignement, responsabilité sociale.