

La faculté de médecine de Tlemcen dans la démarche de responsabilité sociale : quels engagements et quelles réalisations

K. Meguenni ^{1,2}, Y. Kherraf ^{1,3}, L. Henaoui ^{1,2}, S. Bensaidi ^{1,4}, A. Rahoui ^{1,5}, S. Laribi ^{1,6}, Y. Ouadah ^{1,7}

À l'heure où les systèmes de santé à travers le monde, particulièrement dans les pays en développement, font face à des défis substantiels, la responsabilité sociale des facultés de médecine prend une importance capitale. Cet article se penche sur la démarche proactive de la faculté de médecine de Tlemcen face à ces défis, alignée avec les dix axes stratégiques du Consensus Mondial sur la responsabilité sociale. On y examine les engagements et réalisations de notre faculté, en priorisant deux axes, l'adaptation de la formation aux besoins de santé de la population et l'amélioration de l'efficacité de la formation basée sur les résultats et adaptée aux nouveaux rôles de professionnels de la santé.

Ces deux axes stratégiques ont fait l'objet d'une attention particulière de notre faculté qui s'est inscrite, dès 2012, dans ce processus et s'est lancée dans une réflexion et des actions à même de renforcer cette mission. La stratégie adoptée englobe plusieurs initiatives, la création d'un bureau de pédagogie médicale, qui coïncide avec un processus de refonte des programmes, d'une unité d'épidémiologie clinique pour renforcer les compétences en recherche.

Les efforts se sont intensifiés en 2014 où nous avons œuvré à implémenter une stratégie de développement des compétences pédagogiques des enseignants. Cela a abouti, en 2016, à l'introduction du premier certificat de pédagogie médicale, ayant, depuis, permis de former plus de 100 enseignants et introduit des méthodes pédagogiques novatrices. Ces méthodes permettent aux étudiants de s'engager plus efficacement avec les patients et de prendre en considération les déterminants sociaux de la santé, tout en renforçant leur compétence en santé publique grâce à l'approche par problème et aux stages communautaires.

Un plan d'évaluation est en cours selon le modèle Kirk Patrick pour mesurer le degré d'impact de nos actions. Les résultats préliminaires notent une amélioration qualitative de nos enseignements et de notre production scientifique est constatée ces dernières années.

Mots-clés Responsabilité sociale, système de santé, compétences pédagogiques, santé publique

Références bibliographiques

- 1.- Œuvre collective. Consensus mondial sur la responsabilité sociale des facultés de médecine — Contribution collective de la conférence pour le consensus mondial sur la responsabilité sociale des facultés de médecine. Pédagogie médicale 2011 ; 12(1) :37-48.
- 2.- Mitka M. The Flexner report at the century mark : a wakeup call for reforming medical education. JAMA. 2010 ; 303 (15) : 1465-1466
- 3.- Capron M. Les trois âges de la RSE. Alternatives économiques 2009 ; Hors-série Poche n°41 : 7-8.
- 4.- Ch. Boelen, J. Gomes, J. Ladner, L. Pélissier-Simard, D. Pestiaux, T. Nawar : Traduction du Groupe Santé et Société de la SIFEM : Global Consensus of Social Accountability of Medical Schools
- 5.- Colloque Francophone sur la responsabilité sociale des facultés de Médecine, Tlemcen, avril 2013

Affiliations

- 1.- Bureau de pédagogie médicale de la faculté de médecine de Tlemcen ; 2. Unité d'épidémiologie clinique ; 3. Chef Service d'histologie embryologie clinique ; 4. Service de parodontologie ; 5. Service de psychiatrie ; 6. Service de médecine légale et droit médical ; 7. Service de chirurgie pédiatrique

Correspondance

Pr. Kaouel Meguenni, Doyen honoraire et responsable du bureau de pédagogie médicale ; Chef de service d'épidémiologie et médecine préventive ; k.meguenni@chu-tlemcen.dz