

Mise en place d'un « *e-learning* » en hygiène hospitalière et évaluation par la méthode « chambre des erreurs »

Auteurs : Hanane BENALDJIA, Badia BENHABYLES, Fatima BAZIZ, Mohamed Ridha GUEDJATI, Messaouda OUDJEHIH

Faculté de médecine, Université Batna 2

Email : h.benaldjia@univ-batna2.dz

Résumé

Introduction : La formation en hygiène hospitalière (HH) est la pierre angulaire des programmes de prévention des infections associées aux soins. L'intégration des méthodes innovantes de formation, comme le e-learning et la simulation permet la contextualisation des apprentissages. Notre objectif est d'évaluer l'impact d'un e-learning en HH dans la détection des erreurs placées dans une chambre des erreurs (CDE) par rapport aux méthodes classiques de formation à Batna durant la période allant de 2018 à 2021.

Matériel et méthodes : Etude évaluative comparant la capacité de détecter 20 erreurs liées aux précautions standard (PS) en HH placées dans la CDE par : 610 participants formés en présentiel (300 étudiants paramédicaux, 156 professionnels paramédicaux du CHU Batna et 154 étudiants en médecine) et 130 étudiants en médecine formés par e-learning. L'évaluation de la satisfaction du e-learning et de la CDE a été scorée selon l'échelle de Likert 1 à 5. Les moyennes des erreurs détectées et des scores de satisfaction ont été comparées par le test ANOVA avec un risque d'erreur de 5%.

Résultats : Tous types d'erreurs confondues, le nombre moyen des erreurs détectées était de $9,55 \pm 0,189$ pour les étudiants en médecine, $9,84 \pm 0,145$ pour les étudiants paramédicaux, $9,67 \pm 0,228$ pour les professionnels paramédicaux qui ont été formés en présentiel et de $13,71 \pm 0,208$ pour les étudiants formés par e-learning avec une différence statistiquement significative ($p < 10^{-4}$).

L'enquête de satisfaction a montré que les étudiants étaient satisfaits du e-learning avec un score moyen de $4,58 \pm 0,041$, et que l'ensemble des participants étaient satisfaits de la CDE avec un score moyen de $4,56 \pm 0,023$ sans différence statistiquement significative entre les populations.

Conclusion : Le e-learning permet la diffusion du contenu de la formation à un grand nombre d'étudiants et leur autonomie dans l'organisation de leur formation. La CDE a permis aux participants de reconnaître leurs erreurs et de les corriger ce qui lui confère une pédagogie certaine. Ces résultats sont encourageants pour adopter ces méthodes innovantes.

Mots clés : E-learning, Chambre des erreurs, Précautions standard.