
Formation à la RSS : Quel profil de compétences retenir ? Quelles activités d'apprentissage prévoir ?

Naji Mokaddem¹, Janie Giard², Paul Grand'Maison³, Valérie Hanozet⁴, Marie Hatem⁵, Bernard Millette⁵, Majda Sebbani⁶ et le groupe formation du RIFRESS

¹ U. Catholique de Louvain, Belgique ² U. Laval, Canada ³ U. de Sherbrooke, Canada ⁴ U. Libre de Bruxelles, Belgique

⁵ U. de Montréal, Canada ⁶ U. Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc et UDREM, U. de Genève, Suisse

Courriel de correspondance : Bernard.millette@umontreal.ca

Contexte

Le groupe de travail « *Formation à la Responsabilité sociale en santé (RSS)* » du RIFRESS s'est vu confier le mandat de proposer des stratégies et moyens de former à la RSS les professionnels de santé, dont les responsables facultaires. Le groupe a choisi de réfléchir d'abord au profil de compétences d'un professionnel de santé socialement responsable. Une revue de littérature a permis d'explorer les attentes et perceptions au sujet des compétences et comportements de RSS attendus des professionnels de santé. Dans un deuxième temps, le groupe, via un Delphi, a sondé un panel international d'intervenants francophones impliqués dans la formation des médecins pour évaluer leur degré de consensus sur les attitudes et comportements d'un médecin engagé en RSS. Récemment, une enquête auprès de facultés de médecine a été amorcée pour connaître le profil de compétences en RSS et les activités pédagogiques qu'elles utilisent pour la formation de leurs étudiants. Ces démarches visent à proposer le profil de compétences d'un professionnel de santé, profil que diffuserait le RIFRESS comme guide pour des activités d'enseignement/apprentissage en RSS pour tous les professionnels de santé.

À la fin de l'atelier, les participants auront pu :

- prendre connaissance et discuter de la version en cours d'élaboration du profil de compétences d'un professionnel de santé engagé envers la RSS ;
- débattre de la pertinence de certaines des compétences proposées et de la possibilité de les manifester lors d'une pratique professionnelle active ;
- s'informer et échanger sur la nature des activités d'enseignement/apprentissage qui permettraient d'acquérir ou de renforcer certaines compétences du profil.

Méthode

Courtes présentations. Discussions en petits groupes. Activité de synthèse.

Public cible

Enseignants, responsables de programme, chercheurs, doyens, leaders en santé, professionnels de santé, étudiants.

Mots-clés :

Responsabilité sociale. Compétences. Professionnels de santé.

Thématique

(3) Innovation, formation des cadres, nouvelles compétences.

Références

- Millette B., Cauli M., Merimi S., Pestiaux D. *Praticiens de terrain et responsabilité sociale en santé : enjeux et attentes*. *Pédagogie Médicale*, 2019, 20(4) : 187-194.

- Cauli M., Pestiaux D., Deneff JF., Millette B. *La responsabilité sociale en santé : évolution d'un concept. De l'implication individuelle aux enjeux de développement durable*. Pédagogie Médicale, 2021, 22(1) : 33-42.
 - Hatem M., Sanou A., Millette B., De Rouffignac S., Sebbani M. *La responsabilité sociale en santé : référents conceptuels, valeurs et suggestions pour l'apprentissage. Une revue méthodique et systématique de la littérature*. Pédagogie Médicale, 2022, 23(1) : 27-48.
-